РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология.

9 класс.

Срок реализации: 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Проекта « Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва: «Просвещение», 2010 год.

И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.

Учебник: Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.

Составила: Леонтьева Е.Э.

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы основного общего образования «Технология. 9 класс». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. 5-11 классы». Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. ,Симоненко. Москва: «Просвещение», 2010 год.

**Цель учебного предмета.**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета.**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

*Место предмета в базисном учебном плане.*

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 9 классе 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала;

 урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 бинарный урок;

 урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – экскурсия

 урок – игра

 выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.

3. Решение технических и технологических задач.

4. Учебно-практические или практические работы.

5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

6. Опытно-экспериментальная работа.

7. Проектные творческие технологии.

9. ИКТ.

10. Системно-деятельностный подход.

Исходя из требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, основная цель образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматических ориентированно мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС основного общего образования» учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Это определило цель обучения технологии:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание учебного предмета**.

В рабочую программу по предмету «Технология» в 9 классе внесены следующие изменения, последовательность и количество часов изучения разделов:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Декоративно-прикладное творчество. Вышивание. | 12 |
| Раздел 2. Технологии обработки пищи. | 7 |
| Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов. | 3 |
| Раздел 4. Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 11 |
| Итого 34 часа. | |

**Вводный урок.**1ч.

**Декоративно-прикладное творчество.** **Вышивание.** 12ч.

Инструктаж по охране труда при вышивании. Основные элементы владимирской глади. Техника владимирского шитья.

Творческий проект «Художественная обработка материалов».

**Технология обработки пищи.** 7ч.

Инструктаж по охране труда при кулинарных работах. Тепловая обработка продуктов. Суп-лапша домашняя на мясном бульоне. Овощные блюда и гарниры. Тушеная капуста. Мучные изделия. Приготовление чебуреков. Технология приготовления слоеного теста. Технология приготовления песочного теста. Пицца из дрожжевого теста.

Тест «Кулинария».

**Технологии обработки конструкционных материалов**. 3ч.

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Металл. Древесина. Пластмассы.

Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей».

**Технология основных сфер профессиональной деятельности.** 11ч.

Фактор, влияющий на выбор профессии. Классификация профессий. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

Творческий проект – зачет «Мой профессиональный выбор».

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Учащиеся должны знать:*

* требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
* общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
* способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

*Учащиеся должны уметь:*

* работать по технологическим картам;
* готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* работать с электроприборами;

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

* вести экологически здоровый образ жизни;
* организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
* приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
* сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;
* использовать ПЭВМ: для решения технологических конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Формы контроля** | **Дата урока** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Вводный урок.**  Инструктаж по охране труда. | 1 | **1** | Опрос |  |  |
| 2 | **Вышивание. Владимирская гладь.**  Инструктаж по охране труда при вышивании. Основные элементы владимирской глади. | 1 | **12** | Опрос.  Пр. р. |  |  |
| 3,  4 | Применение вышивки в народном и современном костюме.  Техника владимирского шитья. | 2 |  | Опрос. Пр.р. |  |  |
| 5,  6 | Техника владимирского шитья. Заполнение листика.  Заполнение цветка. | 2 |  | Пр.р. |  |  |
| 7,  8,  9,  10 | Техника владимирского шитья. Гладь «вприкреп».  Накладные сетки.  Накладные сетки.  Шов «кисточка». | 4 |  | Пр.р. |  |  |
| 11-12-  13 | Творческий проект «Художественная обработка материалов».  Защита проекта «Художественная обработка материалов». | 3 |  | Контроль качества |  |  |
| 14 | **Технологии обработки пищи.**  Инструктаж по охране труда при кулинарных работах. Тепловая обработка продуктов. | 1 | **7** | Опрос. |  |  |
| 15 | Первые блюда. Суп – лапша домашняя. | 1 |  | Опрос. |  |  |
| 16 | Овощные блюда и гарниры. Тушеная капуста. | 1 |  | Опрос. |  |  |
| 17 | Бездрожжевое тесто.  Технология приготовления чебуреков. | 1 |  | Опрос. |  |  |
| 18 | Технология приготовления слоеного теста. | 1 |  | Опрос. Работа в группах |  |  |
| 19 | Технология приготовления песочного теста. | 1 |  | Опрос. Работа в группах |  |  |
| 20 | Дрожжевое тесто. Технология приготовления пиццы.  Тест «Кулинария». | 1 |  | Опрос.  Тестирование. |  |  |
| 21 | **Технологии обработки конструкционных материалов.**  Металл. Древесина. | 1 | **3** | Пр.р. |  |  |
| 22 | Пластмассы | 1 |  | Пр.р. |  |  |
| 23 | Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей» | 1 |  | Пр.р. |  |  |
| 24 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности.**  Профессия и карьера. Пути освоения профессии. |  | **11** | Опрос.  Тестирование |  |  |
| 25 | Классификация профессий. Технология индустриального производства. | 1 |  | Опрос |  |  |
| 26 | Технология агропромышленного производства. | 1 |  | Контроль качества |  |  |
| 27 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | 1 |  | Опрос.  Тестирование. |  |  |
| 28 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании. | 1 |  | Опрос.  Ролевая игра. |  |  |
| 29 | Арттехнологии | 1 |  | Опрос.  Тестирование |  |  |
| 30 | Пр.р. «Внутренний мир человека и профессиональное само-определение» | 1 |  | Пр.р. |  |  |
| 31 | Пр.р. «Профессиональные интересы, склонности и способности» | 1 |  | Пр.р. |  |  |
| 32 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 1 |  | Опрос |  |  |
| 33 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. | 1 |  | анкета |  |  |
| 34 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.  Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  | Пр.р. |  |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение программы**

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Оборудование и приспособления (утюг, доска гладильная, ножницы, линейки, иглы швейные, наперстки, угольники и тд.).

6. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 9 классов.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.9-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

3. Технология. Программы основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2010.

Учебники:

1.Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.

Методическое обеспечение

1. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2010.
2. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2013.
3. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

**Внесение изменений в рабочую программу**